



EDICIONS 96

Robert, el del desert

Merxe Ferri Carbonell

Proposta didàctica



© del text: Merxe Ferri Carbonell

Apartat de correus 23. 46670 La Pobla Llarga
edicions96@edicions96.com
www.edicions96.com
Telèfon d'atenció: 96 246 11 04

Disseny i maquetació: Josep Olaso Garcia - Edicions 96
Col·labora en la maqueta: Sandra Sellés
Correcció lingüística: Neus Pedrós - Edicions 96

Índex

0. INTRODUCCIÓ	4
1. CAPÍTOL 10	4
1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva	4
2. ACTIVITAT: Reflexions sobre el capítol.....	4
3. ACTIVITAT: Tastem el torró?	4
4. ACTIVITAT: Fem una aixama	4
2. CAPÍTOL 9	5
1. ACTIVITAT: Lectura dramatitzada i reflexió.....	5
3. CAPÍTOL 8	5
1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva i reflexió	5
2. ACTIVITAT: Escrivim els nostres noms en àrab.....	5
3. ACTIVITAT: Llistat amb preferències.....	5
4. ACTIVITAT: Dibuix tomaca assassina	5
5. ACTIVITAT: Dietari personal.....	5
6. ACTIVITAT: Les religions de la nostra classe	5
7. ACTIVITAT: Grups de música valencians	5
4. CAPÍTOL 7	6
1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva i reflexió	6
2. ACTIVITAT: Fem una tortada d'ametla	6
5. CAPÍTOL 6	6
1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva i reflexió	6
2. ACTIVITAT: Rondalla dels ametlers.....	6
3. ACTIVITAT: El truc de l'ametlló, com es trenca una ametlla?.....	6
6. CAPÍTOL 5	6
1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió	6
2. ACTIVITAT: Parlem dels somnis.....	7
3. ACTIVITAT: Torró de neu.....	7
7. CAPÍTOL 4	7
1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió	7
8. CAPÍTOL 3	7
1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió	7
2. ACTIVITAT: Fins quin número sabeu comptar o com vos relaxeu per dormir, llegiu?	7
3. ACTIVITAT: Com es posa un mocador perquè et protegeixca del sol i del vent	7
4. ACTIVITAT: On està l'estrella polar?	8
5. ACTIVITAT: Realitat o fantasia?	8
6. ACTIVITAT: Què estàs tocant?	8
9. CAPÍTOL 2	8
1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió	8
2. ACTIVITAT: El valor de l'amistat	8
10. CAPÍTOL 1	8
1. ACTIVITAT: Les mascotes	8
2. ACTIVITAT: Què t'agradaria somniar?.....	8
3. ACTIVITAT: Farem una haima a la classe.....	8
4. ACTIVITAT: Mengem cuscús.....	9
11. CAPÍTOL 0	9
1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió	9
2. ACTIVITAT: Com és el desert?	9
3. ACTIVITAT: Fem notetes	9
4. ACTIVITAT: Final per a llibre de Robert, el del desert.....	9
5. ACTIVITAT: Escriu un mail a Robert.....	9
ANNEX I	10
ANNEX II	10

0. INTRODUCCIÓ

Per poder gaudir de la proposta de lectura, es planteja la possibilitat de compartir el llibre *Robert, el del desert* amb el grup classe mitjançant el Club Lector.

En aquesta activitat permetrem als alumnes: llegir en veu alta, escoltar la lectura dels companys i companyes, i dels mestres. A més, podran compartir les seues opinions i els seus dubtes.

D'altra banda, es proposen activitats lúdiques i didàctiques que fan referència a la lectura, fent així que no siga una obligació, sinó una animació a la lectura, fent possible que les aventures de Robert passen a la realitat.

1. Proposta d'una activitat de teatre d'ombres per a despertar l'interés pel llibre (veure ANNEX I).

2. Pengem un cartell que pose: Diferència entre solidaritat i caritat, aprofitem per a fer-los reflexionar sobre aquesta diferència, ja que el conte és un conte solidari. Els expliquem el conte de la formiga (veure a l'ANNEX II).

3. Buscar la pàgina de www.khamlia.org. Investiga sobre el que fa l'associació i on se situa.

Llig la ressenya del llibre on indica on van destinats els beneficis del llibre. Buscar al mapa on es troba la població, etc.

1. CAPÍTOL 10

1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva

Inici, lectura del Capítol 10. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva i lectura individual. Els proposem si no acabem la lectura que lligen el capítol per a la setmana següent.

2. ACTIVITAT: Reflexions sobre el capítol

Possibles coses a comentar durant la lectura: acotacions, preguntar-se per què hi ha diferents tipus de lletra, escoltar la cançó a què fa referència, reflexionar sobre el títol del capítol, preguntar-se per què comença pel número de capítol 10, reflexionar sobre el contingut del capítol i les possibles similituds amb la vida de l'alumnat, etc.

3. ACTIVITAT: Tastem el torró?

Comprar o elaborar i tastar diferents tipus de torrons. Reflexionar sobre quin és el seu principal ingredient i per què sols el mengem a partir de setembre.

4. ACTIVITAT: Fem una aixama

Fer una aixama. Les passes les podeu trobar al llibre. Seria recomanable convidar a alguna persona artesana que en sàpiga fer.

2. CAPÍTOL 9

1. ACTIVITAT: Lectura dramatitzada i reflexió

Lectura del Capítol 9. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, dibuixos que hi apareixen, els somnis, parlar sobre la relació d'amor-odi amb germans i amigues, sobre vivències similars que hagen pogut tindre l'alumnat lector, etc.

3. CAPÍTOL 8

Lectura del Capítol 8. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva i lectura individual dramatitzada.

1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, notes a peu de pàgina, frases fetes, pronunciació dels noms en àrab, reflexió sobre la importància d'aprendre i pronunciar bé el nom d'una nouvinguda, conèixer els grups de rock que es mencionen, imprimir i cantar lletres d'algunes cançons, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat, preguntar-los sobre les il·lustracions, etc.

2. ACTIVITAT: Escrivim els nostres noms en àrab

Si hi ha alumnat que sap escriure àrab fer un taller on escriguen els noms de les companyes i companys en àrab. Penjar un cartell que pose "El teu nom en àrab".

3. ACTIVITAT: Llistat amb preferències

Fer un llistat personal al igual que el protagonista sobre els seus gustos i preferències: color, menjar, fruita, beguda, dolç, activitat, tipus d'històries, etc.

4. ACTIVITAT: Dibuix tomaca assassina

Concurs dibuix d'una tomaca assassina. El dibuix guanyador li'l farem arribar al grup de Tincladilles, grup de rock que ha compost i canta la cançó. Podem trobar la cançó a SPOTIFY.

5. ACTIVITAT: Dietari personal

Animar-los a fer un dietari personal.

6. ACTIVITAT: Les religions de la nostra classe

Reflexió sobre la religió musulmana, la relació amb les nostres festivitats, etc.

7. ACTIVITAT: Grups de música valencians

Escotar i ballar les cançons, conèixer-ne de noves. Animar a que li les posen a casa.

4. CAPÍTOL 7

Lectura del Capítol 7. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva i lectura individual dramatitzada.

1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat, preguntar-los sobre les il·lustracions, nomenar els personatges que han aparegut fins ara i dir els seus noms, etc.

2. ACTIVITAT: Fem una tortada d'ametla

Proposta de fer una tortada, seguint les passes de la recepta del llibre. Penjar cartell "Fem una recepta tradicional: la tortada". Al dia següent fer un esmorzar amb la tortada, convidar a altres classes, mestres, famílies, etc.

5. CAPÍTOL 6

Lectura del Capítol 6. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva i lectura individual dramatitzada.

1. ACTIVITAT: Lectura col·lectiva i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat. Si el paisatge, tipus de cultiu i arbres que es mencionen al llibre són pareguts als de l'alumnat.

2. ACTIVITAT: Rondalla dels ametlers

Fer lectura i dramatitzar o representar la Rondalla dels ametlers.

3. ACTIVITAT: El truc de l'ametló, com es trenca una ametla?

Portar ferramentes i ametles per a trencar, si tenim possibilitat anar a agafar-les directament de l'arbre (si estem en època d'agafar-les, que és allà pel setembre). Menjar-nos les ametles.

6. CAPÍTOL 5

Lectura del Capítol 5. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat.

2. ACTIVITAT: Parlem dels somnis

Parlar sobre el somnis. Si els recorden o no. Fer-se les preguntes que li fa Robert a la mestra Empar. Proposar que tinguin una llibreta o diari on anoten els somnis per a no oblidar-los.

3. ACTIVITAT: Torró de neu

Elaborar o comprar i tastar torró de neu. Investigar quin és? De què està fet? I on el poden trobar.

7. CAPÍTOL 4

Lectura del Capítol 4. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió capítol

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat. Parlar sobre el títol. Què els agradaria ser de majors? Què fan en el seu temps lliure?

8. CAPÍTOL 3

Lectura del Capítol 3. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat. Diferenciar quan escriu el narrador i quan escriu Robert.

2. ACTIVITAT: Fins quin número sabeu comptar o com vos relaxeu per dormir. Llegiu?

Comptar fins el número més alt que sàpiguen. Parlar sobre què fa l'alumnat abans de dormir. Reflexionar sobre quines coses ens ajuden a agafar el son. Animar-los a llegir abans de dormir, etc.

3. ACTIVITAT: Com es posa un mocador perquè et protegeix del sol i el vent

Parlar sobre algunes vestimentes que es mencionen o apareixen als dibuixos. Sobre la seua utilitat: gel·laba, mocador per protegir-se del sol al desert i altres funcions que té (eixugamans, estora, llençol, etc). Agafar un mocador llarg i aprendre a posar-se'l.

4. ACTIVITAT: On està l'estrella Polar?

Reflexionar sobre l'estrella Polar. Si pot ser fer una eixida de nit amb la lluna quart minvant, creixent o nova per a poder observar-la millor. O posar imatges a la pissarra digital.

5. ACTIVITAT: Realitat o fantasia?

Parlar sobre si este capítol és real o fantàstic. Quins elements són reals, etc. Parlar sobre quin és el capítol que més els ha agradat, de moment, o quins moments concrets.

6. ACTIVITAT: Què estàs tocant?

El sentit del tacte. Preparar un joc amb distintes bossetes de tela que podem omplir de: sorra de la platja, farina amb aigua, llentilles, moltes gomes elàstiques, etc. El joc consisteix en tocar amb els peus o les mans les distintes textures. L'alumnat ha d'endevinar què és i expressar les sensacions que tenen al tocar-les.

9. CAPÍTOL 2

Lectura del Capítol 2. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat. Parlar si alguna vegada han viscut el seu somni.

2. ACTIVITAT: El valor de l'amistat

Reflexionar sobre el valor de l'amistat. Com es treballa? Com poden fer bones amistats?

10. CAPÍTOL 1

Lectura del Capítol 1. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

1. ACTIVITAT: Les mascotes

Parlar sobre tindre mascotes, la seua cura, la responsabilitat que tenim quan n'adquirim una. Sobre associacions que existeixen per a la seua cura, etc.

2. ACTIVITAT: Què t'agradaria somniar?

Reflexionar sobre què els agradaria somniar i que es complira, si fora possible, etc.

3. ACTIVITAT: Farem una haima a la classe

Fer una haima a la classe (amb cordell i llençol) i prendre te o infusions. Llegir un capítol dins de la haima entre coixins i catifes.

4. ACTIVITAT: Mengem cuscús

Tastar la pasta de cuscús. Mostrar com es fa, sols amb aigua bullint, oli i sal. Tal qual ho posa a l'envàs.

11. CAPÍTOL 0

Lectura del Capítol 0. Lectura de la mestra, lectura col·lectiva dramatitzada i lectura individual.

1. ACTIVITAT: Lectura i reflexió

Reflexió sobre el títol del capítol, acotacions, frases fetes, similituds del capítol amb la vida i/o experiències de l'alumnat. Diferenciar quan escriu el narrador, quan escriu Robert i quan escriu Hanane.

2. ACTIVITAT: Com és el desert?

Mostrar-los imatges del desert, reflexionar sobre les característiques de la vida allí, com es formen les dunes, etc.

3. ACTIVITAT: Fem notetes

Elaborar una nota per a un company o companya acomiadant-nos ja que s'han d'imaginar que durant un temps llarg no es veuran.

4. ACTIVITAT: Final per a llibre de Robert, el del desert

La història pareix que no ha acabat, que continuarà. Animar-los a que escriguen un possible final i l'envien al mail roberteldeldesert@gmail.com

5. ACTIVITAT: Escriu un mail a Robert

També poden escriure al mail, el poble on creuen que viu Robert. Qui l'encerta s'emportarà premi!

ANNEX I

Per a una possible presentació i despertar l'interès pel llibre es pot fer una xicoteta representació amb dos titelles (Robert i una gosseta) del següent teatre d'ombres:

TEATRE OMBRES ROBERT

PART 1

(Música d'ambient)

ROBERT: Hola, sóc Robert i aquesta és Trufa la meua gosseta.

GOS: Bup, bup, bup!

ROBERT: Hem vingut hui per presentar-vos el llibre titulat com jo: he, he, he: *Robert, el del desert*.

Bé, jo vos el contaria però com m'agradaria que el llegireu, doncs..., en lloc de contar-vos-el aniré proposant-vos activitats per a fer al llarg de la lectura.

Què et pareix Trufa?

GOS: Bup, bup, bup! Per mi perfecte.

ROBERT: Però Trufa, com és que parles?

GOS: Bup, Robert, ja saps que als somnis pots fer el que vulgues. I jo, ja que puc, sempre elegisc parlar.

ROBERT: Ah! Però que açò és un somni?

GOS: Clar, doncs, sinó com t'expliques que tu i jo siguem ombres?

ROBERT: Altra vegada estem somniant? Val, bé deixem-nos de xarrameques i anem al gra. Com vos deia, vos hem preparat un circuit d'entremaliadures per anar fent mentre llegim el llibre.

Adéu, ens llegim i fins després!

ANNEX II

Parlem un poc sobre el llibre. Com diu el protagonista del conte no us contarem la novel·leta però sí que podem contar-vos un poc de què va la trama. Doncs bé, la història transcorre en un poble de la costa mediterrània com podria ser Mutxamel, Castelló, Reus, la Vila o Xixona on el principal protagonista és un xiquet molt curiós que com a tal un dia troba per casualitat un llibre misteriós. En el llibre descobreix un relat on el protagonista es diu com ell i la seua vida i entorn s'assemblen al d'ell. Tanta coincidència fa que senta curiositat per esbrinar qui ha escrit aquest relat.

—Creieu que ho descobrirà?

Doncs... no vos ho puc dir, però sí que vos puc dir que al llarg de la lectura del llibre anireu descobrint com és el protagonista, què li agrada fer, quins menjars li agraden i com es fan i... una de les coses més importants per a ell, sabeu quina?

A més al llibre apareix un lloc de Marroc, les dunes d'Erg Chebbi, que fan frontera amb el sud d'Argèlia i propet dels pobles de Hassi-Labiad i Khamlia. D'on és l'associació

que amb el mateix nom khamlia.org treballa per al desenvolupament sostenible del poble (no necessita intervenció). Els beneficis obtinguts de la venda d'aquest llibre solidari aniran destinats a aquesta associació.

Un amic ens comentava que ja que era solidari que aprofitarem per a diferenciar entre caritat i solidaritat. Doncs bé, he pensat que la millor manera era contar un conte molt breu i en dues versions, una caritativa i l'altra solidària. Sense entrar en més detalls, cadascú que reflexione.

EXEMPLE DE CARITAT

Hi havia una vegada una formiga molt treballadora anomenada Quequi. Vivia sola en un formiguer enmig d'un bancal.

La formigueta sempre anava a buscar fulles. Recorria un llarg camí fins arribar a un arbre per tallar fulles i després portar-les al formiguer. Però un dia un talador va talar l'arbre, la formiga es va quedar sense fulles i tenia gana.

Quequi es va posar a plorar i una altra formigueta anomenada Coco la va sentir i com que tenia moltes fulles, les va compartir amb ella.

Després, cadascuna se'n va anar al seu formiguer però al dia següent la formiga Quequi continuava tenint el mateix problema i com que estava molt trista pel que li havia passat amb el seu arbre no tenia ànims per a trobar una solució.

EXEMPLE DE SOLIDARITAT

Hi havia una vegada una formiga molt treballadora anomenada Quequi. Vivia sola en un formiguer enmig d'un bancal.

La formigueta sempre anava a buscar fulles. Recorria un llarg camí per arribar a un arbre per tallar fulles i portar-les al formiguer. Però un dia algú va talar l'arbre, la formiga es va quedar sense fulles i tenia gana.

Quequi es va posar a plorar i una altra formigueta anomenada Coco, que tenia moltes fulles, va compartir amb ella el seu menjar i després les dues van xarrar:

—Anem a buscar un altre arbre i deixa de plorar —va dir Coco—. Jo t'ajudaré.

—Gràcies amiga, quan a tu et passe el mateix jo també t'ajudaré. Va contestar Quequi.

I a partir d'aquest moment cada dia menjaven juntes per compartir el que tenien i van ser molt amigues per sempre.

Caritat podríem dir que és fer bondat. Com per exemple convidar a una persona necessitada a sopar, donar una bossa de menjar a l'eixida d'un supermercat, de manera que, el fet de donar ens farà sentir-nos millor, però el necessitat continuarà la mateixa situació al dia següent.

Mentre que la solidaritat va més enllà, la solidaritat va unida al compromís ja que la persona solidària intenta que entre totes les persones fem un món millor, perquè el món siga de totes i tots i tots puguem menjar tots els dies. Tots ens fem responsables de la solució de conflictes des de la nostra parcel·la perquè els problemes dels altres són també els nostres.

